



**FACULDADE SÃO FRANCISCO DE BARREIRAS – FASB**  
**INSTITUTO AVANÇADO DE ENSINO SUPERIOR DE BARREIRAS - IAESB**  
**CNPJ 427526750001-37 - Inscrição Estadual Isenta - MANTENEDORA**

## **Coordenação de Pós-graduação - 2019**

**PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *MBA***  
**ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA EM RECURSOS HUMANOS**

**Barreiras, BA**

**2019.**

## 1 – IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

**1.1. CURSO:** ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA EM RECURSOS HUMANOS

**1.2. ÁREA DO CONHECIMENTO:** Sociais Aplicadas

**1.3. INSTITUIÇÃO PROMOTORA:** FASB

**1.4. LOCAL DE REALIZAÇÃO DO CURSO:** As aulas serão realizadas na cidade de Barreiras, nas dependências indicadas pelo departamento de Pós-Graduação da Faculdade São Francisco de Barreiras - FASB.

**1.5. COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO:** João Bosco Pavão

**1.6. AUTOR DO PROJETO:** Prof. João Bosco Pavão

## 2 – CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

**2.1. CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO** *lato sensu* amparado legalmente pela Resolução CNE/CES n. 1, de 06 de abril de 2018.

**2.2. PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 15 meses.

Início: 2019 - Término: 2021. Sendo 12 meses de aulas teóricas mais 90 dias, no máximo, para a conclusão da monografia.

**2.3. CARGA HORÁRIA:** 375h/a

Aulas presenciais 375h/a

Carga horária total 375h/a

**2.4. NÚMERO DE VAGAS:** Mínimo 25 e máximo 40 vagas

**2.5. PÚBLICO ALVO e PRÉ-REQUISITOS:** Profissionais de nível superior que atuem como diretores, gerentes, administradores e técnicos no processo estratégico e/ou no processo de gestão de pessoas de suas organizações.

**2.6. ATUAÇÃO PROFISSIONAL:** Administração

### **3 - JUSTIFICATIVA**

O curso de Pós-Graduação em Recursos Humanos e Planejamento Estratégico proporciona a assimilação de metodologias destinadas a ampliar e aprimorar a capacitação de profissionais de nível superior na formulação, desenvolvimento e implementação de estratégias competitivas nas suas respectivas organizações. Da mesma forma, também proporciona, aos participantes, competência técnica no campo da gestão de pessoas, objetivando ampliar sua visão de negócios, de modo a participar efetivamente na realização do alinhamento da gestão de pessoas à gestão estratégica da empresa.

### **4 – OBJETIVOS**

#### GERAL

O Curso proporciona a seus alunos uma visão especializada e multidisciplinar, permitindo que os mesmos possam tratar a abrangência e a complexidade do Recursos Humanos e Planejamento Estratégico de uma forma adequada..

#### ESPECÍFICOS

- Capacitar o profissional de nível superior;

### **5 – ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO**

#### **5.1. Período de Inscrição**

fevereiro

#### **5.2. Documentos necessários**

- a) Requerimento de inscrição (fornecido pela Unidade proponente);
- b) Cópia do Diploma de Curso Superior ou Certificado de Conclusão de Curso;
- c) Cópia do Histórico Escolar do Curso Superior;
- d) cópia dos documentos pessoais, (RG, CPF, Título de eleito, comprovante da ultima votação, Certidão de Nascimento ou casamento e comprovante de residência) ;
- e) Comprovante de pagamento da taxa de inscrição.

### 5.3. Forma de Seleção:

A FASB procederá à seleção dos candidatos quando o número de inscritos em cada curso previsto no item 7.0 excederem ao número de vagas.

No processo de seleção dos candidatos, a FASB adotará o Histórico Escolar através do qual será considerada a média de desempenho global obtida no curso de graduação.

### 5.4. Matrícula

O ato formal de inscrição no curso constitui-se em sua matrícula efetiva, sem ônus adicional.

### 5.5. Início do curso

2019

### 5.6. Horários, dias das aulas e periodicidade.

As aulas serão ministradas preferencialmente duas vezes por mês, nos dias e horários:

Sexta-feira: 19h às 22h40min;

Sábado: 08h às 12h e 14h às 17h40min;

### 5.7. Estrutura Curricular

<h1>Módulo I</h1>		
Disciplina	Ementa	C/H
<b>Metodologia da Pesquisa</b>	O Conhecimento. Os diferentes níveis de Conhecimento; o papel de um curso de Pós-Graduação na construção do conhecimento; produção do conhecimento e intervenção na realidade. A construção do projeto de pesquisa. Procedimentos da execução de pesquisa. Estrutura e apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos.	30
<b>Gestão Estratégica e Inteligência Competitiva</b>	Evolução do pensamento estratégico. A gestão estratégica no novo milênio. Análise do Ambiente externo: cenários, oportunidades, ameaças e o ambiente competitivo. Análise do Ambiente Interno. Aplicação das principais ferramentas estratégicas. Desenvolvimento de estratégias. Objetivos e plano de ação. Administração Estratégica. Inteligência Competitiva. Sustentabilidade e Gestão Estratégica aliada à inteligência competitiva.	30
<b>Capacitação e Desenvolvimento de Pessoas</b>	Estratégias de capacitação e desenvolvimento de pessoas. Gerenciamento de necessidades de capacitação e desenvolvimento. Elaboração, execução e avaliação de programas de capacitação e desenvolvimento. Sistemas corporativos de educação à	30

	distância. Formação e desenvolvimento das universidades corporativas. Capacitação e desenvolvimento por competência.	
<b>Atração, Seleção e Integração de Pessoas</b>	Mercado de trabalho. Análise da demanda e da oferta. A importância da oferta interna. Estratégias e fontes de captação. Métodos e técnicas de recrutamento e seleção. Papel do selecionador. Colocação e recolocação de pessoal. Orientação profissional e gestão de carreira. Avaliação e resultado da captação e da seleção. Seleção por competências. Montagem e desenvolvimento de banco de dados. Integração de pessoas	30
<b>Sistemas de Informação e Gestão de Pessoas</b>	Economia Digital. Tecnologia da informação (TI) nas organizações. Dados, informação e conhecimento: conceitos básicos. Sistemas de informação (SI): evolução, estrutura, tipologia e integração da informação e dos SI e Business Intelligence (BI) aplicados à gestão de pessoas. Indicadores de gestão de pessoas.	15
<b>Relações de Trabalho e Legislação Trabalhista</b>	Concepção sistêmica das relações do trabalho. O sistema de relações do trabalho em nível de país e de empresa. Implicações para o papel do profissional de RH. Os principais tipos de sistemas, com destaques para o comercial e o estatutário. O Sistema Brasileiro de Relações do Trabalho: origens, desenvolvimento, atualidade e tendências. O processo da negociação coletiva do trabalho: construção do cenário, organização, planejamento, realização da negociação e administração e avaliação do acordo.	30
<b>Clima Organizacional e Cultura Organizacional</b>	Principais conceitos e definições. Ferramentas para se medir o clima organizacional. Diagnóstico. O Poder nas Organizações. Cultura Organizacional.	30
<h1>Módulo II</h1>		
<b>Gestão da Inovação e Cooperação</b>	Economia ou Sociedade da Informação, do Conhecimento ou do Aprendizado e da Inovação; Conceitos de inovação. Tipos de inovação. Capacidade de inovação como base da competitividade da empresa. Fontes de inovação. Gestão estratégica da inovação. Mudança organizacional voltada para a inovação: criatividade, capacitação, inovação e aprendizagem. Serviços e unidades de informação inovadores. Sociologia aplicada às organizações do tipo cooperativo e dos processos de comportamento grupal especialmente voltados para a cooperação como requisitos para o êxito e bom desempenho individual e	30

	coletivo dessas informações visando o desenvolvimento sustentável.	
<b>Gestão da Comunicação Empresarial</b>	A comunicação como força propulsora de negócios. Tipos de comunicação. Uso da tecnologia em comunicação. A linguagem global. Técnicas para ampliar o poder da Comunicação. Gestão da imagem empresarial, gestão do risco. Gestão do conflito e negociação.	30
<b>Gestão do Conhecimento e Gestão de Carreira</b>	Principais conceitos e definições. As organizações que aprendem. O conhecimento coletivo. Conhecimento Tácito e Conhecimento Explícito. Perspectivas para as organizações se tornarem exemplo de aprendizado. Análise da funcionalidade organizacional; Definição de estrutura produtiva: cargos amplos x cargos específicos; Elaboração das descrições dos cargos; Definição dos perfis de competências; Sistemas de Avaliação de cargos; Planos de Carreira e Sucessão; Pesquisa Salarial; Estrutura de Salários; Definição do Plano de Cargos & Salários por Competências; Planos de Enquadramento Funcional e Salarial. Gestão do Conhecimento aliada a gestão de carreiras.	30
<b>Saúde e Segurança no Trabalho.</b>	Legislação trabalhista e previdenciária e à segurança e saúde no trabalho. Acidentes do trabalho e doenças profissionais: estatística, causas, conseqüências, análise, custos, prevenção. Riscos ambientais (físicos químicos e biológicos): reconhecimento, avaliação e prevenção. Aplicações da ergonomia nas organizações para prevenção das LER/DORT. Integração entre as áreas de recursos humanos e segurança e saúde ocupacional (SESMT). Certificação do sistema de gestão em segurança e saúde ocupacional - OHSAS 18001 e relação com o sistema de gestão ambiental - ISO 14001 e responsabilidade social – AS 8000.5	30
<b>Avaliação de Desempenho por Competências</b>	Potencial x desempenho; Sistema de Gestão por competências; Sistema de Avaliação de Desempenho por Competências; O que são competências e como utilizá-las para construir o Sistema de Avaliação de desempenho; Escalas de Guias. Como elaborar um Formulário de Avaliação; Etapas do processo de Avaliação de Desempenho por Competências; Objetivos, benefícios, métodos, dificuldades e críticas ao sistema; Parametrização e matrizes de referência; Fatores críticos de sucesso para implantação do Sistema; O perfil do avaliador; Treinamento dos avaliadores.	30
<b>Sustentabilidade Socioambiental nas Organizações</b>	A ética e a moral: moral social e ética empresarial. A importância da ética na tomada de decisões. O Código de Ética como reflexo da Cultura Organizacional: VALORES e MISSÃO. Análise de Códigos de Ética de Empresas de vários setores: características e aplicabilidade. Sustentabilidade. Responsabilidade Social nos negócios: conceito e abrangência. A visão estratégica da Responsabilidade Social. Balanço Social e a Contabilidade Ambiental: instrumento de análise da cidadania corporativa. O papel do Gestor na relação entre Ética e Responsabilidade Social.	30

<b>6 – CORPO DOCENTE</b>			
<b>Titulação/Nome do Professor</b>	<b>Disciplina</b>	<b>C/h.</b>	<b>Procedência</b>
Msc. Emília Karla de Araújo Amaral	Metodologia da Pesquisa	30	Barreiras
Msc. Maritânia Salete Salvi Rafagnin	Gestão Estratégica e Inteligência Competitiva	30	Barreiras
Msc. Eva Regina Lopes	Capacitação e Desenvolvimento de Pessoas	30	Barreiras
Msc. Fabiana Regina da S. Grossi <a href="http://lattes.cnpq.br/8006397305740459">http://lattes.cnpq.br/8006397305740459</a>	Atração, Seleção e Integração de Pessoas	30	Barreiras
Msc. Alexandre Rodrigues Monge <a href="http://lattes.cnpq.br/4002307011510983">http://lattes.cnpq.br/4002307011510983</a>	Sistemas de Informação e Gestão de Pessoas.	15	Barreiras
Dr. Thiago Ribeiro Rafagnin <a href="http://lattes.cnpq.br/3377502960363268">http://lattes.cnpq.br/3377502960363268</a>	Relações de Trabalho e Legislação Trabalhista	30	Barreiras
Esp. Cristian Rodrigo da Silveira Morales <a href="http://lattes.cnpq.br/7064500509351247">http://lattes.cnpq.br/7064500509351247</a>	Clima Organizacional e Cultura Organizacional	30	Barreiras
Msc. Maritânia Salete Salvi Rafagnin	Gestão da Inovação e Cooperação	30	Barreiras
Dr. Roberto Marden Lucena	Gestão da Comunicação Empresarial	30	Barreiras
Msc Fábio Santos (FASB)	Gestão do Conhecimento e Gestão de Carreira	30	Barreiras
Msc. Magda Caino Texeira	Saúde e Segurança no Trabalho.	30	Barreiras
Msc. Eva Regina Lopes	Avaliação de Desempenho por Competências	30	Barreiras
Msc. Gledson (FASB)	Sustentabilidade Socioambiental nas Organizações	30	Barreiras

#### **Titulação dos Professores**

02 - Doutor

10- mestres

01 - Especialista

#### **Procedência**

13 - Barreiras

## 7 – PROCESSO DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

A metodologia dará ênfase ao estudo dialogado e a união da teoria com a prática, no intuito de possibilitar a produção de conhecimento que atenda o propósito do desenvolvimento regional. Para tanto, faz-se necessário trabalhar na perspectiva interdisciplinar em que tanto os conteúdos do curso quanto os temas pesquisados sejam interpretados na sua complexidade buscando superar a fragmentação curricular historicamente constituída. Nesse sentido a avaliação deve ser feita preferencialmente por produção, favorecendo ao estudante a produção do projeto de intervenção e da monográfica. O trabalho dos professores como condutores do processo, deve se pautar no procedimento metodológico interdisciplinar, o que requer articulação com os propósitos deste projeto de curso. Isso favorecerá a formação do estudante como um sujeito observador e conhecedor.

A frequência mínima para aprovação é de 75% da carga horária prevista em cada disciplina.

## 8 – DADOS RELATIVOS À MONOGRAFIA

De acordo com o artigo 10 combinado com o inciso III do parágrafo 1º do artigo 12, ambos das Resoluções CNE/CES nº 01 de 03 de Abril de 2001 e CNE/CES nº 01, de 08 de Junho de 2007, a realização da monografia é obrigatória e individual. Para a sua realização o aluno deverá escolher um docente orientador com titulação mínima de Mestre. Nos casos em que o docente orientador não fizer parte do corpo docente do curso, ou da Faculdade São Francisco de Barreiras, o aluno deverá apresentar um requerimento à Coordenação do Curso, com a indicação de um orientador, acompanhado do seu currículo, para análise e aprovação. Para a atividade de orientação haverá um custo que deverá ser acordado e pago diretamente ao docente orientador, uma vez que não está incluso no valor das mensalidades do curso. No valor das mensalidades não estão inclusos os custos de apostilas ou outros materiais que serão adotados pelos professores em cada disciplina.

A produção monográfica deverá ser elaborada processualmente ao longo do curso. Os componentes curriculares foram articulados de forma tal que a avaliação deverá desencadear em trabalho de produção relacionado dialeticamente com o eixo norteador e com a produção da monografia. Isto quer dizer que o compêndio da produção de trabalhos em cada disciplina implicará em subsidiar/produzir a monografia.

## 9 – RELAÇÃO DAS REFERÊNCIAS (Por Disciplina)

ALVES, Gilberto Luiz. **A Produção da Escola Pública Contemporânea**. Campo Grande: Ed. UFMS: Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 2000.

\_\_\_\_\_. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1998.

BUFFA, Ester e NOSELLA, Paolo. **A Educação Negada**: Introdução ao estudo da Educação



- Brasileira. 3ª. Ed. São Paulo: Cortez 2001.
- PINTO, L.A. Sociologia e Desenvolvimento. RJ. Ed. Civilização Brasileira. 1963.
- PERROUX, F. et al. Sociologia do Desenvolvimento. RJ. Ed. Zahar. 1967.
- QUAGLIA, V. Sociologia Princípios e Problemas. SP. Ed. Obelisco. 1964.
- OCERGS. Em busca da cooperação. Porto Alegre. 1988
- COTRIMAIO. Relações Humanas. Três de Maio. s/d
- ARAÚJO, S.M. A cooperativa: um estudo sobre a ideologia da participação. Curitiba. 1982
- VAINFAS, R. Economia e Sociedade na América espanhola. RJ. Ed. livros 1984.
- CARDELLA**, Benedito. Segurança no Trabalho e Prevenção de Acidentes: Uma Abordagem Holística. São Paulo: Atlas, 1996.
- ROSSI**, Ana Maria; **PERREWÉ**, Pamela; **SAUTER**, Steven. **STRESS E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO: Perspectivas atuais da saúde ocupacional.** São Paulo: Atlas, 2005
- COMENIUS, João A. **Didática Magna.** São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- FASB/PROF. **O alcance interdisciplinar da relação produção/sustentabilidade em educação.** Barreiras/BA: FASB/DA/COPEX, 2005.
- FRANK, G., BERGAMO, P. e LUCENA. *Avaliação Também Produção: Interfaces com (Presumida) Qualidade de Ensino e com Tecnologia Educacional.* Barreiras/BA: FASB/DA/COPEX, 2006. (mimeo).
- FRANK, G., BERGAMO, P. e LUCENA, R. M. *Avaliação também por produção: (Pertinências Auto-Crítico-Teóricas)* . Barreiras/BA: FASB/DA/COPEX, 2006. (mimeo).
- GADOTTI, Moacir. **Concepção Dialética da Educação – Um estudo introdutório.** 10ª ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Educação e Poder: Introdução à Pedagogia do Conflito.** 10ª ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- KONDER, Leandro. **O que é Dialética.** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1981.
- LOMBARDI, José Claudinei. **Pesquisa em Educação: história, filosofia e temas transversais.** Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR: Caçador, SC: UnC, 1999.
- PONCE, Aníbal. **Educação e Luta de Classes.** 19ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- NUNES, César A. **Aprendendo Filosofia.** 10ª. Ed. Campinas, SP: Papirus. 2000
- RIBEIRO, Maria Luísa S. **História da Educação Brasileira – A organização Escolar.** 15ª. Ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- ROMANELLI, Otaíza O. **História da Educação no Brasil.** 21ª. Ed: Petrópolis, RJ, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** 12ª. Ed. São Paulo, Cortez, 1986.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia Histórico-Crítica.** 8ª ed. Revista e ampliada São Paulo, Cortez, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- ALFONSO-GOLDFARB, Ana M. **O que é história da ciência.** São Paulo: Brasiliense, 1994.
- BERTUCCI, Janete Lara de Oliveira. **Metodologia Básica para a Elaboração de TCC.** São Paulo: Atlas, 2008.
- BOAVENTURA, Edivaldo. **Como ordenar idéias.** 9. ed. São Paulo: Ática, 2007.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia.** São Paulo: Ática, 1994.
- CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais.** Petrópolis: Vozes, 2006.

DEMO, Pedro. **Pesquisa e construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

\_\_\_\_\_. **Metodologia científica em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1995.

\_\_\_\_\_. **Conhecimento moderno: sobre ética e intervenção do conhecimento**. Petrópolis: Vozes, 1997.

ECO, U. **Como se Faz uma Tese**. São Paulo: Perspectiva, 1997.

FILHO, G. I. **A Monografia na Universidade**. 3. Ed. Campinas: Papyrus, 2000.

GIL, Antônio. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LUNGARZO, Carlos. **O que é Ciência**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

MARQUES, Mario Osorio. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 4. ed. Injuí: Ed. UNIJUI, 2001.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 3. ed. São Paulo Cortez, 2005.

SENERA, Nelson de Castro. **O cotidiano da pesquisa**. São Paulo: Ática, 1989.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

**10 . REVISÃO ORÇAMENTÁRIA (Planilha)**

**1+ 11 de RS 370,00**

**PARA EGRESSO:**

**1+11 de R\$ 320,00**